

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI SMK NEGERI 4 MAKASSAR

HARYADI HAFIL 1292041032

Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Makassar
Email : haryadihafil@gmail.com

Abstrak. Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar. **(Pembimbing: Azwar Anwar, SE, M,Si, Ak, CA dan M. Ridwan Tikollah, S.Pd, M.SA)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar. Variabel dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa (X_1), fasilitas belajar siswa (X_2) dan hasil belajar siswa (Y). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan kuisioner. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji asumsi klasik, analisis regresi berganda, dan uji hipotesis dengan menggunakan program SPSS 20 *for windows*.

Hasil persamaan regresi linear berganda diperoleh $Y = 28,444 + 0,692X_1 + 0,527X_2$, hal ini menyatakan bahwa setiap penambahan satuan minat belajar siswa sebesar 0,692 dan fasilitas belajar siswa sebesar 0,527 maka hasil belajar siswa bertambah sebesar 28,444. Hasil koefisien regresi yang diperoleh yaitu minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan tingkat signifikansi $0,000 \leq \alpha = 0,05$ dan $0,003 \leq \alpha = 0,05$. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 54% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa secara parsial maupun simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Selain itu, minat belajar siswa memberikan pengaruh dominan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar dibandingkan dengan variabel fasilitas belajar siswa.

Kata kunci: Minat Belajar, Fasilitas Belajar, dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Abstrak. The Influence of Interest to Learn and Learning Facilities towards student Learning Outcomes in Accounting Subject at SMK Negeri 4 Makassar. Thesis. Accounting Education Study Program. Faculty of Economy Makassar State University. (Supervisors: **Azwar Anwar, SE, M, Si, Ak, CA and M. Ridwan Tikollah, S.Pd, M.SA**)

This research aimed at knowing the influence of interest to learn and learning facilities towards student learning outcomes of XI accounting students at SMK Negeri 4 Makassar. Variables in this research were student interest in learning (X_1), student learning facilities (X_2) and student learning outcomes (Y). Techniques of data collection were documentation and questionnaire. Techniques of data analysis were classic assumption test, multiple regression analysis, and hypothesis test by using SPSS 20 for windows.

The result of multiple linear regression equation was obtained $Y = 28,444 + 0,692X_1 + 0,527X_2$, this stated that each addition of unit of student interest as big as 0,692 and student learning facilities as big as 0,527 then student learning outcomes increase as big as 28,444. The result of coefficient regression that was obtained was student learning interest and student learning facilities take effect on student learning outcomes with significant level $0,000 \leq \alpha = 0,05$ and $0,003 \leq \alpha = 0,05$. The determination coefficient was (r^2) 54% while the rest influenced by other factors not included in this study. The result showed that student learning interest and student learning facilities partially as well as simultaneously had significant influence on students learning outcomes in accounting subject in class XI accounting at SMK Negeri 4 Makassar. In addition, student interest in learning gave a dominant influence on student learning outcomes in accounting subject in class XI accounting at SMK Negeri 4 Makassar compared with variable student learning facilities.

Key words: Interest in Learning, Learning Facilities, and student learning outcomes.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu faktor utama yang mempengaruhi kemajuan suatu bangsa sebab pendidikan mampu memberikan bekal kepada generasi muda sebagai calon penerus bangsa dengan berbagai kemampuan yang dapat dijadikan dasar untuk menghadapi dan memecahkan berbagai masalah kehidupan. Bahkan dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan investasi sumber daya manusia di masa depan. Dalam dunia pendidikan di sekolah, minat memegang peranan penting dalam belajar. Karena minat merupakan suatu kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian terhadap seseorang, suatu benda, atau kegiatan tertentu termasuk dalam kegiatan belajar. Hal ini didukung oleh pendapat Susanto (2013:67) yang menyatakan bahwa “minat memberikan sumbangan besar terhadap keberhasilan belajar peserta didik”. Lebih lanjut Purwanto (2006:64) menyatakan bahwa “minat merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya seseorang terhadap suatu aktivitas”. Dalam proses pembelajaran minat belajar merupakan minat merupakan unsur yang menggerakkan seseorang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu benda atau kegiatan tertentu.

Selain minat belajar, fasilitas belajar juga memiliki peran dalam pencapaian hasil belajar siswa. Menurut Muhroji (2004:49) “fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur ,efektif dan efisien”.

Berdasarkan hasil observasi pada siswa kelas XI Akuntansi dengan 4 responden. Berikut gambaran mengenai minat belajar siswa, fasilitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar:

Tabel 1. Minat Belajar, Fasilitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi 3 SMK Negeri 4 Makassar

Responden	Minat Belajar		Fasilitas Belajar		Hasil belajar	
	Skor	Kategori	Skor	Kategori	Skor	Kategori
1	48	Tinggi	48	Tinggi	90	Tinggi
2	28	Rendah	29	Rendah	64	Rendah
3	55	Tinggi	45	Tinggi	63	Rendah
4	30	Rendah	26	Rendah	92	Tinggi

Sumber: SMK Negeri 4 Makassar (data diolah)

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar”**.

II. Tinjauan Pustaka

1. Minat Belajar

Menurut Dariyo (2013:2) “Minat ialah ketertarikan secara internal yang mendorong individu untuk melakukan sesuatu. Bila dikaitkan dengan suatu mata pelajaran, maka seorang pelajar yang berminat secara kuat dalam suatu pelajaran, maka ia akan sungguh-sungguh dalam mempelajari materi pelajaran tersebut. Hal ini mengakibatkan seseorang bisa meraih prestasi belajar yang tinggi. Namun mereka yang tak mempunyai minat (minatnya rendah) terhadap suatu pelajaran, maka ia tak akan serius dalam belajar, akhirnya prestasi belajarnya pun rendah”.

2. Fasilitas Belajar

Menurut Djamarah (2008:46) bahwa ”fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang memudahkan anak didik. Fasilitas belajar yang mendukung kegiatan belajar peserta didik akan menyebabkan proses belajar menjadi menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan”.

3. Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2011:3) yang dimaksud dengan “hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik yang dimiliki oleh peserta didik setelah mengalami pengalaman belajar”.

III. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian korelasi, dimana hal ini dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar dan fasilitas belajar siswa (variabel independen) dan hasil belajar (variabel dependen). Penelitian ini bersifat kuantitatif, jenis data yang digunakan adalah data sekunder dan data primer.

Objek penelitian ini adalah SMK Negeri 4 Makassar siswa kelas XI Akuntansi tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik random sampling. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu kuesioner dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis statistik data untuk mengetahui hasil dari masing-masing variabel seperti uji asumsi klasik, analisis regresi berganda, uji f dan uji t sehingga dapat ditarik kesimpulan.

IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian

1. Uji Hipotesis

a. Analisis regresi linear berganda

- 1) Konstanta (a_0) = 28.444 ini menunjukkan bahwa jika variabel minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa dianggap sama dengan nol, maka variabel hasil belajar siswa sebesar 28,444.
- 2) Koefisien minat belajar siswa (b_1X_1) = 0,692 ini menunjukkan bahwa jika variabel minat belajar siswa mengalami kenaikan satu poin, sementara variabel fasilitas belajar siswa dianggap tetap maka akan menyebabkan kenaikan hasil belajar siswa sebesar 0,692.
- 3) Koefisien fasilitas belajar siswa (b_2X_2) = 0,527 ini menunjukkan bahwa jika variabel fasilitas belajar siswa mengalami kenaikan satu poin, sementara variabel minat belajar siswa dianggap tetap maka akan menyebabkan kenaikan prestasi belajar siswa sebesar 0,527.

b. Uji Simultan (Uji F)

Taraf signifikansi pengujian hipotesis yaitu, nilai taraf signifikansi $0,000 \leq \alpha = 0,05$. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis (**H₁**) diterima atau dengan kata lain “Minat belajar siswa dan fasilitas belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar.

c. Uji Parsial (Uji t)

Kedua variabel bebas yaitu minat belajar siswa memiliki nilai positif yaitu 0,692 terhadap variabel hasil belajar siswa dan fasilitas belajar siswa memiliki nilai positif yaitu 0,527 terhadap variabel hasil belajar siswa. Kemudian untuk menguji besarnya pengaruh signifikan minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa, pada variabel minat belajar siswa siswa diperoleh nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$, variabel fasilitas belajar siswa diperoleh nilai signifikansi $0,003 < \alpha = 0,05$. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis (**H₂**) diterima atau dengan kata lain “minat belajar siswa dan fasilitas belajar secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar”. Selain itu, hasil uji ini juga menunjukkan bahwa hipotesis (**H₃**) diterima atau dengan kata lain “variabel minat belajar dominan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi SMK Negeri 4 Makassar dibandingkan dengan variabel fasilitas belajar”.

d. Analisis koefisien determinasi

Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,540 atau 54%. Hal ini berarti bahwa pengaruh kontribusi minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 54% sedangkan sisanya sebesar 46% dipengaruhi oleh faktor lain yang ikut mempengaruhi dalam penentuan naik atau turunnya hasil belajar karena selain dari minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa masih banyak faktor-faktor lain yang ikut mempengaruhi hasil belajar siswa contohnya faktor lingkungan, faktor fisiologis dan faktor lainnya.

B. Pembahasan

1. Pengaruh Minat Belajar Siswa (X1) dan Fasilitas Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan data penelitian dengan perhitungan menggunakan program *SPSS 20. for windows* diperoleh nilai signifikan menunjukkan bahwa minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK Negeri 4 Makassar yang ditunjukkan dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < \alpha = 0,05$. Besarnya koefisien determinasi minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa secara simultan berdasarkan perhitungan diperoleh nilai (R^2) sebesar 0,540 atau 54%. Hal ini berarti bahwa pengaruh kontribusi minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 54% sedangkan sisanya sebesar 46% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi SMK Negeri 4 Makassar.

2. Pengaruh Minat Belajar Siswa (X1) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan data penelitian dengan perhitungan menggunakan program *SPSS 20. for windows* diperoleh nilai signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa minat belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Hasil nilai t hitung minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa sebesar 4551 dan koefisien regresi sebesar 0,692 yang berarti minat belajar siswa berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa minat belajar siswa secara parsial berpengaruh positif dan signifikan

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Minat belajar siswa merupakan pendorong keberhasilan belajar siswa. Minat bisa timbul dari diri sendiri maupun dari luar siswa. Siswa memiliki minat belajar akan bersemangat dalam.

Hal ini sejalan dengan dengan penelitian Megawati (2011) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara statistik antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

3. Pengaruh Fasilitas Belajar Siswa (X₂) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan data penelitian dengan perhitungan menggunakan program *SPSS 20. for windows* diperoleh nilai signifikan $0,003 < \alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa fasilitas belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Hasil nilai t hitung sebesar 3.107 dan koefisien regresi sebesar 0,527 berarti fasilitas belajar siswa berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa fasilitas belajar siswa secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar.

Hal ini sejalan dengan penelitian Giantera (2013) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara statistik antara fasilitas siswa terhadap hasil belajar siswa.

4. Variabel yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan analisis data dengan perhitungan menggunakan program *SPSS 20. for windows* diperoleh hasil uji t hitung dengan nilai minat belajar siswa sebesar 4.551 dan hasil uji t hitung dengan nilai fasilitas belajar siswa sebesar 3.107. Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa minat belajar siswa memberi pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar

siswa dengan nilai t hitung sebesar 4.551 dibanding dengan fasilitas belajar siswa yang memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan nilai t hitung sebesar 3.107 dengan demikian minat belajar siswa lebih dominan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar dibandingkan dengan fasilitas belajar siswa.

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dari hasil analisis data yang diuraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh minat belajar dan fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di SMKN 4 Makassar, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil deskriptif variabel minat belajar siswa secara keseluruhan, diperoleh persentase skor aktual sebesar 74,80 persen yang berada pada kategori baik. Meskipun demikian terdapat indikator yang dibawah persentase skor aktual yaitu memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain dengan persentase skor aktual 70,05 persen.
2. Berdasarkan hasil deskriptif variabel fasilitas belajar siswa secara keseluruhan, diperoleh persentase skor aktual sebesar 77,63 persen yang berada pada kategori baik. Meskipun demikian, terdapat indikator yang dibawah persentase skor aktual yaitu indikator ruang atau tempat belajar yang baik dengan persentase skor aktual 73,19 persen.
3. Untuk hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK Negeri 4 Makassar dari 59 siswa diperoleh hasil belajar siswa dengan frekuensi terbanyak berada pada interval 80-90 sebesar 59% atau sebanyak 35 siswa yang tergolong dalam kategori tinggi dan pada interval 65-79 sebesar 22% atau sebanyak 13 siswa yang tergolong dalam kategori sedang dan pada interval 91-100 sebesar 19% atau sebanyak 11 siswa tergolong dalam kategori sangat tinggi.

4. Berdasarkan uji koefisien determinasi simultan (R^2) diketahui bahwa besarnya koefisien determinasi simultan minat belajar siswa dan fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar diperoleh nilai (R^2) sebesar 0,540 atau 54%.
5. Berdasarkan uji pada tabel regresi linear berganda minat belajar siswa secara parsial berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Hal ini ditunjukkan dengan kontribusi minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dengan nilai positif sebesar 0,692
6. Berdasarkan uji pada tabel regresi linear berganda fasilitas belajar siswa secara parsial berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Hal ini ditunjukkan dengan kontribusi fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dengan nilai positif sebesar 0,527
7. Berdasarkan Uji t hitung diketahui minat belajar siswa lebih dominan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar dibandingkan fasilitas belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan kontribusi minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dengan nilai t hitung sebesar 4.551 persen dan kontribusi fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dengan nilai t hitung sebesar 3.107.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan memberikan respon yang positif saat pembelajaran untuk mempertahankan kegiatan belajar yang produktif serta mengembangkan materi secara kreatif yang berdampak pada minat belajar siswa yang lebih baik untuk

meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar.

2. Bagi orang tua

Dengan adanya penelitian ini diharapkan orang tua dapat memberikan fasilitas belajar sesuai dengan kebutuhan siswa.

3. Bagisiswa

Sebaiknya siswa memaksimalkan fasilitas belajar yang ada dalam proses pembelajarannya dan mempunyai kesadaran dan minat dari dalam untuk mempelajari pelajaran akuntansi.

4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel-variabel lain seperti motivasi belajar, metode mengajar guru dan lain-lain.

D. Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Akdon, dan Ridwan. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dariyo, Agoes. 2013. *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: PT. Indeks Remaja Rosdakarya.
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbar
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gie, The Liang. 2002. *Cara Belajar Efisien I*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakim, Thursan. 2008. *Belajar secara Efektif*. Jakarta. Puspa Swara.

- Irawati, Istadi. 2007. *Istimewakan Setiap Anak*. Bekasi Pustaka Inti
- Khairani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta. Aswaja Presindo
- Muhroji dkk. 2004. *Manajemen Pendidikan Surakarta*: UMS Pres
- Mujiono, dan Dimyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Musfah, jejen. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Prendamedia Grup
- Narimawati, Umi. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Teori dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media
- Ngalim, Purwanto. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Persada
- Purwanto, Budi. 2006. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prihatin, Eka. 2008. *Guru Sebagai Fasilitator*. Bandung: Karsa Mandiri Persada.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran (Sebuah Pengantar Menuju Guru Professional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruhimat, Toto dkk. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali pers.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudjana, nana. 2013. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 2011. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- . 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada.

Sumber Lain:

- Megawati, Ayu Dewi. 2015. *Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten*. Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ranti. 2016. *Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan

- Giantera, Dwi Raflian. 2013. Pengaruh Fasilitas dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Program Keahlian Perkantoran di SMK Cokrominoto 1 Banjarnegara. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Rohim. 2013. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapa*. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo.
- Undang-undang. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Permendikbud. Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan dasar dan Pendidikan menengah.